

Утверждаю
Директор МБОУ “Татарская
гимназия №2 при КФУ”
Московского района г.Казани



Р.Р.Тайнуллин

Приказ от 28.03.2023г. №143

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ “Татарская гимназия №2 при КФУ”
Московского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 28 марта 2023 г. №4

Содержание

I. Аналитическая часть МБОУ “Татарская гимназия №2 при КФУ”	3
II. Аналитическая часть ДОУ “Балакай”	28
III. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	30
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	33

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ «Татарская гимназии №2 при КФУ»

Работа педагогического коллектива МБОУ «Татарская гимназии №2 при КФУ» была направлена на выполнение основной цели общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, ориентированного в традициях национальной, отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив продолжил деятельность по решению следующих задач:

1. Активно внедрять новые информационные технологии в управлении учебно-воспитательным процессом (в соответствии с целями и задачами дальнейшего развития гимназии).

2. Продолжить деятельность педагогического коллектива по освоению и внедрению новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обновлению содержания образования с учетом требований ФГОС.

3. Формировать целостное представление о национальной культуре, истории и традициях народа, созданием условий для самореализации творческого потенциала учащихся в рамках Единой воспитательной программы гимназии.

4. Внедрять современные технологии преподавания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленные на предоставление учащимся качественных знаний на уровне государственного образовательного стандарта.

5. Формировать навыки здорового образа жизни, создать оптимальные условия жизнедеятельности и благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания на основе реализации республиканской программы «Образование и здоровье».

6. Создать условия для внедрения ФГОС в НОО, ООО и СОО.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизацию и компьютеризацию, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Работа татарской гимназии №2 имени Ш.Марджани Московского района в проводилась в соответствии с законодательством об образовании, концептуальными направлениями развития российского образования, решений Коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан и планом работы гимназии на учебный год. Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение опиралось на Законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Республики Татарстан «Об образовании», Национальную доктрину образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897, Федеральную программу развития образования, Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», программу «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан».

Все дети с шести с половиной до 17 лет микрорайона охвачены обучением в общеобразовательных учреждениях города. Контингент учащихся гимназии – дети со всего города.

Для предотвращения отсева детей и охвата учебным процессом каждого ребенка, два раза в год проводится учет детей микрорайона.

На начало учебного года в первый класс набрано 111 учеников (четыре класса). Контингент учащихся гимназии на 1 сентября 2022 года составлял 869 человек (38 классов). Гимназия работает в одну смену, 6-дневная учебная неделя для всех классов, кроме первого.

Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты гимназии, в которую включены все важнейшие показатели – социальный состав, многодетные семьи, семьи, где детей воспитывает одна мать, семьи, нуждающиеся в социальной поддержке школы, учащиеся, требующие индивидуальных форм работы и другие показатели. Уделяется большое внимание состоянию здоровья и питания детей. На каждого учащегося 1- 5 классов заведен паспорт здоровья, где прослеживается его физическое состояние и развитие. Необходимо и в следующем учебном году продолжить лично-ориентированную деятельность учителей, врачей, психологической службы в обучении и воспитании учащихся.

В гимназии одной из приоритетных задач в воспитании является формирование у детей готовности к здоровому образу жизни. Учащиеся начальной школы в полном составе занимаются закаливанием. 98% учащихся ежедневно питаются в столовой, из них 59% получают организованный горячий комплексный обед.

Учебный план составлен на основе с нормативно-правовых документов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учебный план предусматривает три уровня образования:

I уровень - 1-4 классы

II уровень - 5-9 классы

III уровень - 10-11 классы

На каждом уровне в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей, отражающих требования федерального стандарта.

В 1 классах обучение проводится по пятидневной, во 2-11 классах по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока в 1 классах - по 40 минут, во 2-11 классах по 45 минут, в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели;

2-11 классах - 34 недели.

С целью достижения стандарта образования, для углубленного изучения учебных предметов и качественной реализации программ, дополнительной подготовки выпускников для сдачи ЕГЭ и профильной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, включены элективные курсы и ряд предметов как компонент образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году в гимназии открыт один 10 класс универсального профиля и в 11х классах продолжалось обучение в универсальных классах. Компонент образовательного учреждения учебного плана гимназии отводится на изучение элективных учебных предметов, по выбору учащихся, проектную и исследовательскую деятельность школьников.

С целью реализации концепции непрерывного образования, повышения качества и эффективности обучения, создания условий для творческой молодежи в ранней профилизации и подготовке к поступлению в вузы заключены договоры с КНИТУ (КХТИ), КФУ, с музеем-заповедником «Казанский Кремль», с телерадиокомпанией «Новый век». На основании договоров на базе гимназии проводятся занятия с учащимися старших классов, а также проводятся различные мероприятия: посещение выставок, организованных музеем-заповедником; юные экскурсоводы проходят стажировку на базе музея; участвуют в съемках детских передач студии «Шаян ТВ», «Яшь ТНВ»; на базе гимназии созданы кружки юных журналистов, критиков, корреспондентов, интеллектуальный клуб, театральная студия, клуб общения с иностранными студентами –носителями языка, технические, математические кружки.

С целью формирования условий для самореализации и саморазвития учащихся проводятся мастер-классы по следующим направлениям:

- «Живопись» (с приглашением известных художников»);
- «Художественное слово» (с приглашением известных поэтов-писателей).

Реализуя Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан» и государственную программу РТ «О сохранении, изучении и развитии языков народов РТ», создавая всевозможные условия для обучения и воспитания учащихся на родном языке, достигнуты положительные результаты в национальном образовании и воспитании.

Гимназия полностью укомплектована учителями-предметниками, хорошо владеющими татарским языком. Несколько лет подряд учащиеся гимназии занимают призовые места на муниципальных, городских, республиканских, международных олимпиадах и научно-практических конференциях, районных и городских конкурсах “Илһам”, «Казан сандугачы», “Илһамият”. Наблюдается тенденция роста успеваемости и качества знаний по предметам у учащихся гимназии. Этому способствует высокий профессиональный уровень учителей-предметников.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Личность учителя, его высокая культура, профессиональная компетентность, убежденность во многом способствуют решению задач гимназии в современных условиях.

В гимназии работают 63 педагога. Из них 58 педагогов имеют высшее образование, что составляет 94%, 3 педагога имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности и продолжают обучение в ВУЗе. Молодые педагоги со стажем до 5 лет – 20 (32%).

Обеспеченность кадрами со знанием 2 государственных языков - 100%, со знанием 3 языков – 30%, со знанием 4 языков – 12%.

Имеют высшую квалификационную категорию 19 чел. (31%), первую – 27 чел. (44%).

Имеют почетные звания:

- «Народный учитель Республики Татарстан» - 2;
- «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 4;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4;
- звание «Заслуженный тренер РТ» - 1;
- имеют почетную грамоту МО и Н РФ – 7;
- Медаль «В память 1000-летия Казани» – 2;
- нагрудный знак «За заслуги в образовании» -10;

Признаны победителями конкурса в рамках реализации ПНПО – 3 чел.

Признаны победителями конкурса в рамках реализации ПНПО в номинации «Наш лучший учитель» – 5 чел.

«Оста мөгаллим» – 4 чел.

«Старший учитель» – 5 чел.

«Учитель - мастер» – 1 чел.

В этом учебном году 14 учителей прошли курсы повышения квалификации в ИРО РТ и в КФУ.

9 педагогических работников прошли аттестацию, из них на высшую – 4 человека, на I квалификационную категорию – 5.

В этом учебном году Шакирова Г.А. получила грант МО и Н РТ «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей Международной олимпиады по татарскому языку и литературе», 3 учителя получили грант МО и Н РТ «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке». Гимназия стала победителем Республиканского конкурса «Лучшая практика обучения на родном (татарском, марийском, удмуртском, чувашском, мордовском) языке в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Республики Татарстан»

В 2022 году Шафигуллин Динар Фирдусович стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан, заняв III место в номинации «Педагогический дебют».

Гимназия имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса в начальном, основном и среднем звене, администрацией гимназии умело организуется работа с педагогическими кадрами,

создаются условия для профессионального творческого роста учителя. На базе гимназии ежегодно проводятся республиканские, городские и районные семинары, конференции по проблемам совершенствования преподавания различных предметов и обобщения управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Успеваемость, трудоустройство.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся. 803 учащихся, усвоив учебную программу, успешно закончили 2021-2022 уч.год.

685 учащихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс, 42 выпускника успешно закончили 9 классов и 25 выпускников - 11 классов. Успеваемость по гимназии – 100 %. 389 учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Качество знаний учащихся составляет 66 %.

25 учеников 11 класса, сдав выпускные экзамены, получили аттестаты о среднем общем образовании и 42 учащихся 9 классов – аттестаты об основном общем образовании, из них 2 учащихся 9 класса – аттестат особого образца. 5 выпускников 11 класса закончили с отличием и получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

Повышается уровень готовности выпускников к продолжению образования и трудовой деятельности. 100% выпускников трудоустроены, из 25 22 человек (88%) поступили в ВУЗы, 1 – в ССУЗ, 2 – на работу.

Работа со способными и одаренными детьми.

С целью создания условий для оптимального развития одаренных и способных детей, подготовки учащихся к творческому интеллектуальному труду, выявления одаренных детей, обеспечения и сохранения душевного здоровья и эмоционального благополучия учащихся, в гимназии проведена определенная работа.

В декабре при поддержке КФУ прошла республиканская детско-юношеская научно-практическая конференция имени Шигабутдина Марджани. В течение учебного года члены Школьного научного общества «Клуб пушкинистов» под руководством Шариповой З.Н. принимали участие в работе НПК, проводимых в Казани, Москве, Санкт-Петербурге и т.д. На Всероссийском НПК «Первые шаги в науке» (г.Москва) стали победителями и получили дипломы I степени и лауреата. В НПК «Музей и дети» - диплом I степени, в международной НПК «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура» (г.Санкт-Петербург) – дипломы II, III степеней.

Следующее направление – это олимпиадное движение. Гимназия в числе лучших школ РТ по итогам олимпиадного цикла 2021-2022 уч.года. У каждого учителя-предметника имеется дорожная карта по подготовке учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям. Во время школьных каникул многие учащиеся гимназии отдыхают в

республиканском лагере «Сэлэт», где созданы все условия для интеллектуального развития школьников.

На муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников, приняв участие по 21 предмету, 107 учащихся стали победителями и призерами муниципального тура. 36 стали призерами республиканского тура (было 28). Шафигуллина Зульфия (10 класс) стала призером по русской литературе на заключительном этапе ВОШ (г. Москва). На следующий год необходимо усилить работу по подготовке призеров и победителей ВОШ и РОШ.

Активно участвовали учащиеся и в городской олимпиаде школьников среди татарских школ. На городском туре 16 призовых мест.

Одно из направлений инновационной деятельности в области воспитания личности – работа «Элитклуба». Встречи с творческой интеллигенцией, учеными, обмен делегациями позволяют гимназистам значительно расширить свой кругозор, сформировать активную жизненную позицию, общаться со сверстниками из разных регионов Российской Федерации.

В рамках данного проекта лекции перед гимназистами читали профессора КФУ, КНИТУ, писатели, художники, артисты, политические деятели. Интересными, познавательными были встречи с художником Данией Гайнетдиновой, поэтессами Йолдыз Шараповой, Юлдыз Миннуллиной, блогером Айсылу Лейрон, народной артисткой РТ Гульзадой Сафиуллиной.

На высоком уровне прошел Фестиваль татарской народной песни при поддержке Исполнительного комитета Всемирного конгресса татар.

На празднике «День гимназии» чествовали победителей конкурса «Учитель года - 2022»: Учителя 2022 года – Шакирову Г.А., учителя татарского языка и литературы и Загидуллину Г.Р., учителя начальных классов; в номинации «Классный руководитель года» Исмагилову Г.Д., классного руководителя 9Б класса.

Лучшим классом 2022 года – 7В класс, классный руководитель Камалова Т.Ф.

Учебная и внеклассная культурно-массовая деятельность учащихся была организована так, что активные участники мероприятий в рамках гимназии, района, города смогли раскрыть свои творческие таланты.

Нелегко сделать процесс обучения активным, но когда выстроена система методов, способов, подходов, то достичь цели удается. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы раскрыть индивидуальность, помочь ей проявиться, развиваться, устояться. Для успешной творческой работы с учащимися учителя гимназии совершенствуют свое педагогическое мастерство, и сами принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Обучение на высоком уровне способных и одаренных детей и подростков, проявивших склонность к той или иной деятельности, предполагает наличие специальных курсов, кружков по различным направлениям, хорошей материальной базы обучения, коллектива высококвалифицированных учителей-единомышленников, специалистов. Поэтому в дальнейшем необходимо продолжать работу по созданию в гимназии всевозможных условий для развития одаренных и способных учащихся.

Работа с «трудными».

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде.

Гимназия успешно добивается 100 %-ого исключения из ученической среды табакокурения, употребления алкогольных напитков, психотропных и наркотических веществ.

Организация деятельности коллектива по программе «Единство физического и нравственного воспитания» повлияла на снижение уровня простудных заболеваний, улучшение микроклимата в гимназии.

Развитие дополнительного образования

Большую роль в выполнении задачи углубления и совершенствования индивидуальной работы с учащимися, в ведении работы по открытию и развитию новых талантливых имен, развитию творческого и познавательного потенциала учащихся выполняет деятельность педагогов дополнительного образования.

В гимназии создана система дополнительного образования, программа которой позволяет учитывать разнообразный круг интересов учащихся, а также половозрастные особенности учеников; на сегодняшний день функционирует тринадцать кружков разнообразного направления. Перед классными руководителями и руководителями кружков ставится первоочередная задача по повышению охвата учащихся внеурочной деятельностью до 100%.

Кабинетное оснащение дополнительного образования представляет собой:

2 танцевальных класса, 3 спортзала (большой и малый), актовый зал, библиотека, кабинет ИЗО, видеозал, кабинет информатики, музейный комплекс, картинная галерея, читальный зал.

В гимназии работает клуб любителей чтения. Под руководством Р.М.Байрашевой с целью выявления и повышения читательской компетенции систематически устраиваются тематические выставки и обзор книг, викторины, литературные утренники. Библиотекарем и классными руководителями осуществлена массовая подписка на издания «Сабантуй», «Ялкын», «Ватаным Татарстан», «Шәһри Казан», «Татарстан яшьләре», «Казан утлары», «Сююмбике», «Сәхнә» и др. Систематически проводятся встречи и мастерклассы с журналистами этих изданий, организуются экскурсии в радиостудии, студию Татмедиа.

Результативность участия в районных, городских, республиканских конкурсах во многом зависит от сплоченной работы узкопрофессиональных педагогов - хореографии, музыки, художественного чтения, а также творческого отношения классных руководителей, родителей и поддержке педагогического коллектива. Результатами такой работы стали:

1. Городской конкурс «Татар егете. Татар кызы - 2022» (районный уровень), Шайдуллин Ислам, 1 место, Закирова Расина, 1 место.

2. Городской вокальный конкурс “Казан Сандугачы - 2022” – 7в класс, дипломанты 1 степени; творческий коллектив “Дуслык”, лауреаты 2 степени, вокальный ансамбль «Кояшкай» Лауреат II степени.
3. Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны» Юзаева Алсу-Диплом II
4. Республиканский конкурс “Подари книге вторую жизнь”, диплом 2 степени
5. Республиканский конкурс художественного слова «Tatar сүзе» - финалист Таишева Лейла.
6. II Всероссийский конкурс творческих работ “Нет теплее маминых рук», диплом 3 место, Зарипова Диля
7. Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования “Юный техник-моделист”, Гарипов Булат Диплом I степени;
8. Республиканский творческий конкурс “В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая”, Захарова Адиля, Сафина Алжмира, Юзаева Алсу - лауреаты 1 степени, Газизова Мадина лауреат 2 степени, Хаялиева Зубаржат лауреат 2 степени, Зиятдинов Карим лауреат 2 степени, Саматов Айрат лауреант 3 степени.
9. Городской конкурс чтецов им. Г.Тукая –Фаттахов Марсель, Диплом 3 степени.
10. IV Международный театрализованный конкурс-фестиваль «Играем классику» дипломы лауреата Гараев Рамазан, Бектимиров Рамазан, Захарова Адиля, Зарипова Диля, Валеев Нурислам, Хузина Галия, Миннеханова Рената, Абдуллин Карим, Зайнуллина Адиля; Юзаева Алсу, Сафина Альмира -победители.
11. IV Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка «Язык предков», Кочедамов Данил 1 место, Зарипова Диля 2 место, Касимова Камиля 2 место, Адиятуллина Алиса 2 место, Юсупова Камиля 1 место, Гимадиев Аяз 1 место.
12. XXIV Международная юношеская научная конференция «Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура» - Шайдуллин Карим, Юзаева Алсу, Касимова Камиля, Ильясова Азалия - диплом 2 степени, Шарипова Зарина, Адиятуллина Алиса, Сафин Амир, Хуснеев Дамир, Рахимзянов Ислам - диплом 3 степени.
13. VIII Республиканский заочный конкурс экскурсионных проектов, видео экскурсий «Ожерелье Татарстана», Шарипова Зарина диплом за 1 место, Адиятуллина Алиса диплом за 2 место.
14. Всероссийская научно-практическая конференция “Музей и дети”, Гайнутдинова Камилла, Рахимзянов Ислам - дипломы 1 степени.
15. XX Республиканская НПК им. Л.Н.Тостого, Юзаева Алсу -диплом 1 степени.
16. VI Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Толстого - Зайнулин Азамат, диплом 1 степени.

17. VIII Международная НПК имени Ч.Айтматова, Гайнутдинова Алина, Гиниятова Айсея - диплом 2 степени, Шигапов Рамиль, Ахметзянова Эльза - диплом 3 степени
18. IV Национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!», Сафина Альмира -1 место, Юзаева Алсу -1 место.
19. III Международный научный форум «Россия-Африка: политика, экономика, история и культура» - Ахметзянова Эльза, диплом 2 степени; Хазеева Зиля, диплом 3 степени.
20. XIII Международный конкурс «Национальное достояние», Сафина Альмира – 1 место, Юзаева Алсу – 3 место.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УВП

В 2022 году педагогический коллектив гимназии работал над единой методической темой **«Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем совершенствования традиционных форм обучения и активного использования информационных технологий в условиях современного национального образовательного учреждения – Центра образования»**. С целью обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями к общеобразовательному учреждению, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- активно использовать современные педагогические и информационные технологии;

- активно принимать участие в ИС «Электронное образование РТ»;

- продолжить работу по совершенствованию предметных кабинетов и творческих лабораторий;

- внедрять новые учебно-методические комплекты для реализации разноуровневого обучения;

- повысить качество внеурочной работы по предмету, активизировать работу кружков, дополнительных занятий с целью улучшения подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам различного уровня;

- внедрять в практику прохождение дистанционных курсов повышения квалификации, участие педагогов в профессиональных Интернет–конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях, педсоветах.

Продолжить деятельность:

- а) методических объединений;

- б) школы молодого учителя;

- в) наставничества;

- г) работу каждого учителя над индивидуальной методической темой.

Продолжить целенаправленную работу по формированию передового опыта на основе:

- а) работы школы передового опыта;

- б) работы проблемно-творческих групп;
- в) проведения предметных семинаров.

Продолжить работу по диагностике учителей с целью оказания им методической помощи, определения перспектив для творческого роста каждого из них и обеспечения непрерывного образования.

Решая поставленные задачи, педагогический коллектив гимназии продолжил работу по следующим **направлениям**:

- аналитическая деятельность (мониторинг профессиональной деятельности учителей, обновление базы данных, изучение опыта работы);
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- повышение профессиональной компетентности;
- аттестация педагогических работников.

Проводятся тематические заседания **педагогического совета, методического совета** гимназии. В своих выступлениях, презентациях, мастер-классах учителя делятся опытом.

На заседаниях методического совета обсуждаются вопросы мониторинга качества знаний, системы повышения квалификации и самообразования педагогов, аттестации, итоги олимпиад, семинаров, научно-практических конференций, системы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Педагогические и методические советы направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов). Заседания проводятся с использованием активных методов: проективно - деловая игра, круглый стол, обобщение опыта работы творчески работающих учителей и т.д.

Основной задачей педагогического коллектива гимназии является введение государственного стандарта общего образования и ФГОС в начальных классах и в основном общем образовании. В соответствии с целями и направлениями модернизации образования рабочие программы по всем предметам составлены на основе обязательного минимума содержания образовательных программ. На заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета систематически рассматриваются вопросы по выполнению программного минимума.

В 2022 году проведены педагогические советы по следующей тематике:

- Проблемы и перспективы в учебно - воспитательном процессе. Решение кейсовых задач.
- Олимпиадное движение. Успехи. Проблемы. Перспектива.
- Информационная безопасность и взаимодействие всех субъектов воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В гимназии функционируют шесть методических объединений. Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Научно-методическая тема гимназии получила конкретное преломление в работе каждого учителя **методического объединения**. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных здоровьесберегающих технологий, новейших информационных технологий, методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

Личность учителя, его высокая культура, профессиональная компетентность, убежденность во многом способствуют решению задач гимназии в современных условиях.

Педагогический коллектив ведет работу по самообразованию и самосовершенствованию в различных формах. Учителя активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, интернет-форумах, семинарах. Проведено 7 семинаров по обобщению опыта деятельности педагогического коллектива. Из них 1 международного, 3 всероссийского, 1 республиканского, 2 муниципального уровня. 11 публикаций, победы в профессиональных интернет-конкурсах.

Широкий круг специалистов среди преподавательского состава гимназии ведут уроки на платформе «Онлайн школа на татарском» /«Онлайн татарча мәктәп».

Учителя гимназии, района, города, республики имеют возможность перенимать педагогический опыт коллег. Работают **школы передового опыта** – педагогические мастерские учителей высшей квалификационной категории, обладателей гранта РФ Л.К.Халиуллиной, Р.М.Хастиевой, Гайнуллиной А.Р. Они знакомят с системой своей учебной, внеклассной работы через открытые уроки, мероприятия и выступления с обобщением опыта на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, форумах различного уровня.

Были проведены мероприятия, направленные на реализацию преемственности между четвертыми и пятыми классами по ФГОС:

- педсовет по теме «Укытучының һөнәри осталыгы. Нинди булырга тиеш замана укытучысы? Заманча дәрәс нинди булырга тиеш?», где отдельным пунктом рассматривался вопрос преемственности (апрель);

- совместные заседания ШМО учителей начальных классов и предметников (русский язык, татарский язык, математика);

- индивидуальные беседы администрации с учителями;

- заседания ШМО: 1. Проектирование современного урока в начальной школе и занятия в условиях реализации ФГОС второго поколения

- 2. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

- 3. ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования

Распространение педагогического опыта проходит и через публикации в различных сборниках, СМИ, выступлениях на ТВ, через сеть Интернет. Активно работает онлайн школа, что позволяет распространять опыт обучения предметов

естественно-математического цикла на татарском языке. Эта школа востребована представителями татарского народа, жителями различных регионов Российской Федерации и зарубежья.

В течение учебного года проводились консультации членами администрации гимназии, руководителями ШМО и опытными учителями по следующим проблемам:

- «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов» для учителей средней школы.

- «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку» с приглашением преподавателей из КФУ

- Консультации для молодых специалистов.

- «Электронное образование» для классных руководителей, для учителей-предметников.

- «Ведение школьной документации» и т.д.

Инновационная деятельность, проводимая педагогическим коллективом по проблеме «Формирование полилингвальной личности в образовательном пространстве современной национальной гимназии» способствует формированию и развитию полилингвальной, духовно богатой, свободной личности, физически здоровой, творчески мыслящей, с широким научным кругозором, общекультурными потребностями, интересами, ориентированной на высокие нравственные ценности. Инновационная деятельность по формированию полилингвальной личности включает в себя:

- Изучение всех предметов на татарском языке;

- Изучение второго иностранного языка немецкого в 8-9 классах и арабского с 5 класса;

- Углубленное изучение английского языка в 5-9 классах;

- Участие учащихся в съемках детских передач «Яшь ТНВ»;

- Работа Школы теле и радиожурналистов на базе гимназии;

- Проведение мастер-классов с приглашением известных художников, поэтов-писателей, музыкантов;

- Приглашение иностранных гостей, носителей языка;

- Разработка дидактических материалов по индивидуализированному обучению с 1 по 11 классы по русскому, татарскому, английскому, арабскому языкам.

Продолжается обеспечение учебно-воспитательного процесса современными информационными технологиями, цифровым оборудованием, т.е. информатизация УВП. На сегодня в гимназии во всех кабинетах работают интерактивные доски, шесть мобильных кабинетов, цифровые образовательные ресурсы по химии, физики, биологии. Постепенно налаживается работа педагогов в системе «Электронное образование», осваиваются все возможности данной ИС. Учителя систематически заполняют электронные журналы, ведут работу с родителями по использованию электронных дневников, создают цифровые образовательные ресурсы по предмету, участвуют в сетевых педагогических сообществах в рамках проекта «Электронное образование РТ».

Наиболее эффективно реализуемыми формами методической работы учителей гимназии можно считать:

I. Работу творческой лаборатории учителей по теме: «Индивидуализированное и компьютеризированное обучение в условиях гимназии»;

Цель: Улучшение качества образовательного процесса в гимназии.

Задачи: 1. Обучить учителей формам и методам индивидуализированного обучения.

2. Привить учащимся навыки самостоятельной работы;

3. Создать психологическое обеспечение индивидуализированного подхода к учащимся;

4. Обучить учителей применению имеющихся контролирующих и обучающих компьютерных программ и созданию собственных контролирующих и обучающих программ.

II. 20 лет подряд на базе гимназии проводится детско-юношеская научно-практическая конференция имени Шигабутдина Марджани, действует школьное научное общество «Клуб пушкинистов». Победители НПК и члены «Клуба пушкинистов» принимают участие в работе конференций республиканского, всероссийского и международного уровней и являются самыми активными участниками Всероссийского фестиваля творчества в Пушкинских горах.

III. Развитие творческих способностей одаренных учащихся гимназии проводится через специальные курсы, кружки по различным направлениям (хореография, художественное слово, ИЗО-студия, театральная студия и др.) и реализацию программы «Единство физического и нравственного развития», проектов «Музейная педагогика – эффективная форма воспитания нравственности будущего поколения». Наши воспитанники становятся победителями ежегодных городских конкурсов «Без бергэ», «Илхам», «Илхамият», конкурсов чтецов, являются ведущими программы «Яшь ТНВ», «Шаян ТВ» и т.д.

IV. Центральным звеном оздоровительной работы в гимназии являются две циклограммы: «Здоровье на весь день», «Здоровье на весь год». В рамках этих циклограмм разработаны Положения о проведении «Дня бегуна», «Дня лыжника», «Спортивно-экологического похода», создана программа природного закаливания детей «Единство нравственного и физического здоровья» и др. Традиционные мероприятия направлены на формирование позитивного отношения к ЗОЖ. Опыт работы гимназии в данном направлении постоянно освещается в республиканской и центральной печати, а также на телевидении.

Результат работы по этой программе – это снижение уровня простудных заболеваний, улучшение микроклимата в гимназии и, самое главное, стабильность качества знаний учащихся, положительная мотивация к обучению.

V. Гимназия является Ресурсным центром Всемирного конгресса татар по сохранению, распространению национальных традиций, языка и культуры. Знание традиций своего народа, его истории, культурных ценностей помогает в воспитании интеллигенции нового поколения. В течение учебного года были

приняты гости Всемирного конгресса татар, из Якутии, Москвы, группа директоров и учителей школ РТ и др.

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, не все итоги методической деятельности являются удовлетворительными, имеются следующие **недостатки**:

1. Результативность работы с одаренными детьми не соответствует в должной мере статусу учебного заведения.

2. Слабая работа по повышению квалификационных категорий молодых и вновь принятых учителей.

3. Результаты ЕГЭ по физике, биологии оставляют желать лучшего.

Коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

Продолжить работу педагогического коллектива над единой **методической темой «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем совершенствования традиционных форм обучения и активного использования информационных технологий в условиях современного национального образовательного учреждения – Центра образования»**

- совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических работников;

-активно использовать современные педагогические и информационные технологии и совершенствовать традиционные;

-активно принимать участие в проекте «Электронное образование РТ»;

-продолжить работу по совершенствованию предметных кабинетов и творческих лабораторий;

-внедрять новые учебно-методические комплекты для реализации ФГОС;

-систематически изучать и внедрять в практическую деятельность нормативно-правовую и научно-методическую информацию;

-повысить качество внеурочной работы по предмету, активизировать работу кружков, дополнительных занятий с целью улучшения подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам различного уровня;

-усилить практическую направленность методической работы;

- внедрять в практику прохождение дистанционных курсов повышения квалификации, участие педагогов в профессиональных Интернет–конкурсах, семинарах, конференциях, педсоветах.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Администрация гимназии совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам базового учебного плана, повышения качества ЗУН учащихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности (качество ЗУН) и развития учащихся, качество учебного процесса;
- уровень физического развития и здоровья учащихся, развития трудовых навыков;
- выполнение учебных программ, в том числе практической части;
- реализация ключевых задач гимназии;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Предметно-обобщающие изучения состояния преподавания физики (7 класс), химии (8 класс), английского языка (2 класс), татарского языка и литературы, учителей по надомному обучению, работы ГПД, организации уроков повторения, работы с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми.

2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 5-х классов, формирование серьезных отношений к учебе учащихся 10-го класса.

3. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9, 11 классов.

4. Предметно-обобщающее изучение состояния работы по подготовке к ЕГЭ, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

5. Фронтальное изучение ведения школьной документации, выполнения практической теоретической частей программы, итогов четвертей учебного года.

6. Контроль за уровнем ЗУН, техники чтения учащихся.

7. Комплексное изучение системы работы учителей подлежащих аттестации.

8. Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах.

Основным критерием учительского мастерства являются знания учащихся. Мониторинг обученности учащихся отражает результаты работы каждого учителя и классного руководителя.

Качество знаний 67%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	Кол-во	%	
2	116	116	100	79	78	12	0	0	
3	90	90	100	52	65	7	0	0	
4	83	83	100	57	75	5	0	0	
Итого	289	289	100	188	73	24	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (за 2 четверть) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 2 процента (в 2021 г. был – 73%, в 2022 г. стал 71%).

Необходимо отметить учителя Касимову З.И. (2в класс) качество-88%, 4 ученика из этого класса закончили год на «5».

Качество предметных результатов:

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы			
	Предмет	Успев-ть	Качество	
			2021г.	2022г.
Русский язык	100%	79%	77%	
Литературное чтение	100%	98%	97%	
Родной язык	100%	83%	78%	
Литературное чтение на родном языке	100%	97%	95%	
Математика	100%	85%	83%	
Иностранный язык (английский)	100%	96%	96%	
Окружающий мир	100%	97%	92%	
Искусство (Музыка)	100%	100%	100%	
Искусство (Изобразительное искусство)	100%	100%	99%	
Технология	100%	100%	99%	
Физическая культура	100%	100%	100%	

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2020-2021	2021-2022
% качества	85%	85%
%успеваемости	100	100
Средний балл освоения ООП НОО	4,9	4,9

Администрацией гимназии в соответствии с планом «Внутришкольный контроль» в сентябре 2022 года во всех классах начальной школы (за исключением 1-х классов) были проведены стартовые контрольные работы по математике, по

татарскому и русскому языку, с целью установление фактического уровня знаний и пониманий обучающихся по предметам.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

-определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предмету;

-выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;

-определить причины недостаточного усвоения тем.

Результаты административных контрольных работ (диктант с грамматическим заданием).

2-ые классы. Русский язык (диктант с грамматическим заданием).

Класс	Всего	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость
2А	25	24	3/17	17/6	4/1	-/-	83/96%	100/100%
2 Б	26	23	1/10	11/9	8/4	2/-	52% /82%	91% /100%
2В	25	25	3/14	18/10	4/1	-/-	84%/92%	100%/100%
2Г	21	18	3/13	8/2	5/3	1/-	72%/83%	95%/100%
2Д	22	21	2/10	9/8	9/3	1/-	52% / 85%	95% /100%
Всего	119	111	12/64	56/35	35/12	6/-	69%/87,5%	95%/100%

Если проводить анализ по классам, то самые грамотные работы были представлены учащимися 2а,2в класса (учителя Залялетдинова Г.А., Касимова З.И.). В 2в классе 25 учеников, из них 21 учеников написали диктант на «4» и «5», что составило 84%. Сравнительно низкое качество во 2б,2д – 52%. Учителя-Фатхиева Р.Н., Хаялиева Л.В. Типичными ошибками в этих классах было правописание безударных гласных в корне и замена букв.

Учителям 2б,г, д классов необходимо указать также на низкие каллиграфические навыки учащихся.

3-и классы

В третьих классах обучается 116 учащихся, работу писали 101 учащихся.

Из них 20 написали диктант на «отлично», что составило 20%, 54 ученика допустили 1-2 ошибки и получили оценку «4» (49%). Таким образом, качество работ в 3-их классах составило 73%. Во всех классах качество выше 60%.

4-ые классы

В четвертых классах работу писали 91 учеников из 80 обучающихся. Качество 59%.

Результаты контрольных работ по татарскому языку (диктант с грамматическим заданием).

2-ые классы

Во вторых классах обучается 119 учащихся. Работу выполняли 109 учащихся. Из них 76 учеников написали диктант на «4»и «5» (70%).Успеваемость 93%

Высокое качество во 2а (учительница Залялетдинова Г.А.)-83%.

3-и классы

В третьих классах обучается 116 учащихся, работу писали 110 учащихся.

Качество работ в 3-их классах составило 74%. Грамматическое задание: качество-78%.

4-ые классы

В четвертых классах работу писали 83 ученика из 91 обучающихся. Качество 70%. Грамматическое задание: качество-70%. Высокое качество в 4а классе (учительница Гарифзянова Л.М.)-73%.

Результаты административных контрольных работ по математике

Класс	Всего	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2	119	109	38	49	20	2	79,81%	98,16%
3	116	108	21	60	22	5	75%	95,4%
4	91	86	24	41	17	4	75,6%	95,3%

В целом по начальной школе все работы по русскому и татарскому языку, по математике проанализированы и сравнены с четвертными оценками. Качество по всем классам составило 74%, что вполне соответствует показателям 4 четверти.

Объём выполнения программ

Программный материал в 1-4 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

С целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль преемственности обучения, **адаптации учащихся 5-х классов.**

Были посещены уроки русского языка и литературы, татарского языка и татарской литературы, математики, английского языка, истории; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, татарскому языку, английскому языку, математике с приглашением учителей начальных классов; проведены беседы с учителями и учащимися.

Посещение уроков русского языка показало, что Закирова Э.Р., Фасхиева Э.Д. стараются, включают задания различного характера, применяют на уроках формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей и сложности периода адаптации. Фасхиевой Э.Д. необходимо работать над совершенствованием методики преподавания предмета с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Учащиеся активны, организованны, учителям оказана методическая помощь.

Сравнивая результаты контрольных работ, можно наблюдать стабильность качества обученности в 5-х классах.

Результаты последующих административных контрольных срезов показывают рост качества обученности, что подтверждает методически грамотно организованную работу со стороны учителей русского языка.

Учащиеся с большим интересом изучают историю древнего мира. Под руководством учителей истории Юнусовой Г.Р., Насыбуллиной Р.С. учащиеся учатся выделять главное, анализировать, рассуждать, находить причинно-следственные связи, составлять схемы. На уроках сложилась доброжелательная атмосфера. Было рекомендовано использовать на уроках опорные сигналы, проектную деятельность, проводить физминутки.

Уроки математики ведут опытные учителя Хастиева Р.М., Гилязова Э.З. Учителями на занятиях применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия нового материала, активно применяет интерактивную доску. На проведенных контрольных работах основные ошибки учащихся: вычислительные при решении уравнений - 13 учащихся – 27%. В целом работы показали, что необходимо повторить и отработать на практике правила нахождения неизвестного в уравнениях, правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.

Были посещены уроки татарского языка и литературы, английского языка, биологии, физкультуры, музыки, изобразительного искусства с последующим анализом.

Классными руководителями систематически проводятся внеклассные мероприятия с приглашением родителей, классные часы, тематические родительские собрания.

Посещение уроков, классных часов и мероприятий показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов и ведения внеклассных мероприятий, а также учитывают возрастные особенности учащихся и то, что ребята перешли в среднее звено, т.е. из начальной школы в 5 класс. На уроках и во внеклассных мероприятиях применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся и помогающие им воспринимать изучаемый материал.

Рекомендовано учителям математики, русского языка усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, как можно шире использовать наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и математики; учителям-предметникам в 5-х классах систематически проводить физминутки.

Адаптация учащихся 5-х классов, вопросы преемственности остаются в центре внимания. Учителям начальных классов необходимо постоянно держать связь с учителями-предметниками, а учителям-предметникам проявлять более компетентный, профессиональный подход в обучении учащихся 5-х классов, понимание их психологического состояния в сложный для них переходный период.

С целью проверки **формирования серьезного отношения к учебе и уровня подготовленности учащихся 10-ого класса** к усвоению программного материала в ноябре месяце проведен классно-обобщающий контроль.

В школе открыт один 10 класс универсального профиля. Учителя проводят занятия по рабочим программам, составленным на основании федерального

стандарта общего образования, требования к уровню подготовки выпускников в основном выполняются.

Классный руководитель Курбангалиева Э.М. смогла сплотить учащихся в единый коллектив, у основной части учащихся сформировано серьёзное отношение к учебе.

Уроки русского языка и литературы ведет З.Н.Шарипова, которая хорошо владеет методикой преподавания предмета и учит старшеклассников навыкам анализа прочитанного произведения. На уроках русского языка повторяется и углубляется весь пройденный материал по предмету за курс основной школы. Результаты контрольной работы в форме теста в ходе проверки таковы: 100% успеваемости, 65% качества.

Уроки математики ведет опытный учитель первой квалификационной категории А.Х.Сабилова. Алякина Халимовна методически грамотно организует урок, свободно владеет материалом урока, систематически пользуется раздаточным материалом, сборниками задач по подготовке к ЕГЭ. На посещенных администрацией уроках учащиеся активно проявляют инициативу, в срок делают домашние задания. Но есть 2-3 пассивных ученика, которые дают односложные ответы или отказываются отвечать. У них отсутствует база знаний, что отрицательно влияет на познавательную деятельность. Анализ административной контрольной работы по теме «Свойства тригонометрических функций» показали, что лишь 30% учащихся справились с заданиями, знают программный материал на «4» и «5», а 100% учащихся написали без двоек. 5 человек допустили ошибки при нахождении периода тригонометрической функции, 8 человек – в выносе знака при определении чётности и нечётности функции, 7 человек – в исключении числа, обращающего знаменатель в нуль.

Данные конечные результаты являются следствием недостаточной эффективности учебного процесса по предмету. В системе промежуточного и итогового контроля за ЗУН учащихся учителям необходимо использовать технологию уровневой дифференциации.

Посещение уроков учителя физики Сафиуллина Р.К. показывает, что он целенаправленно развивает физическое мышление учащихся, умения наблюдать и объяснять физические явления, формирует познавательные интересы к физике и технике, знания о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии. Много внимания учитель уделяет решению задач разного типа, задач в форме тестов по подготовке к ЕГЭ, формированию направленности личности на будущие профессиональные интересы.

Уроки обществознания, истории ведет молодой специалист Насыбуллина Р.С. Учащиеся проявляют интерес к предмету, активно отвечают на вопросы учителя, многие дают обоснованные ответы, некоторым требуется помощь учителя. Посещенные уроки показали, что учитель использует в своей работе различный дидактический материал: карты, наглядные пособия, дополнительную литературу, задания на запоминание исторических дат, фамилии исторических личностей, терминов. Учителю необходимо работать над совершенствованием методики преподавания.

На уроках химии (учитель Халиуллина Л.К.), биологии (учитель Садыков А.М.) учащиеся 10 классов в устных ответах и во время письменных работ показали усвоение основных понятий, терминологии по данным предметам. Основная часть учащихся свободно решает биологические и химические задачи, составляет уравнения химических реакции. Оба учителя прекрасно знают свой предмет, используют разнообразный наглядный материал, проводят практические и лабораторные занятия, предусмотренные образовательной программой. Результаты административного теста по химии таковы: 100% успеваемости, 40% обученности. Учащиеся допустили ошибки в классификации органических соединений, в определении типов изомерии, номенклатуры, свойств и получения углеводов.

Рекомендовано руководителям ШМО на заседании рассмотреть проблемы снижения качества знаний в старших классах и принять меры по их устранению.

Администрацией гимназии была изучена деятельность педколлектива по подготовке учащихся к ЕГЭ. Для выпускников 11-ых классов были организованы консультации, дополнительные занятия по подготовке к итоговым экзаменам:

- дополнительная работа после уроков;
- ведение рейтинг учащихся по всем предметам;
- встреча со 100-балльниками;
- беседы с родителями слабоуспевающих и часто пропускающих уроки учащихся;
- родительские собрания;
- весенний профильный лагерь по подготовке к ГИА;
- круглые столы, семинары, выступления на педсоветах, мастер-классы.

Результаты пробного экзамена по математике, русскому языку в формате ЕГЭ, ОГЭ показали наличие пробелов в знаниях учащихся 9-ых, 11-ых классов. Учителями велась серьезная подготовка к итоговой аттестации в течение учебного года.

Исходя из посещенных уроков, можно сделать вывод, что учителями недостаточно использовались имеющиеся новые информационные технологии. Ряд учителей не применяет их в силу своего нежелания, избегания лишних хлопот.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Уроки, пропущенные учителями-предметниками по причине болезни, были заменены или проведены как дополнительные уроки; учебная программа пройдена полностью с уплотнением материала. В основном учителями выполняются общие требования программы; все запланированные темы изучены в срок; количество часов, отведенных на изучение отдельных тем программы, соответствует фактически данному количеству уроков; соблюдается последовательность в изучении учебного материала; состояние ЗУН учащихся соответствует содержанию предмета, предусмотренного программой.

В гимназии создан нормальный психологический климат, учащиеся чувствуют социальную защищенность, внутренний комфорт. Реализуются все конституционные права граждан на образование, выполняется порядок приема учащихся в первый и десятый классы. Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Чтобы минимизировать риски распространения COVID-19, ГИА-9 в 2021 г. проводился по упрощенным правилам. Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассники сдавали в ППЭ два обязательных предмета: русский язык и математику. ОГЭ по выбору не проводился. Девятиклассники писали контрольную работу по 1 предмету по выбору. Контрольные проводились в школе.

Результаты ОГЭ по русскому языку: средний балл- 29,4 (max - 33), средняя оценка – «4,3», успеваемость – 100%, качество – 78,6%, учителя – Шарипова З.Н., Николайчева Л.З. По математике: средний балл- 19,2 (max - 31), средняя оценка – «4,2», успеваемость – 100%, качество – 97,6%, учителя – Сабирова А.Х., Гилязова Э.З.

42 выпускника 9 классов получили документы об основном общем образовании из них 2 - аттестаты с отличием.

Анализ итогов ОГЭ 2022 года

год	Кол вы- пуск а	Русский язык								
		Кол вып -ов	сдава ли экза мен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	успев аемос ть	качест во	Сред ний балл
2019	41	41	27	5	9	0	100	78.05	34.8	4,4
2021	60	59(1)	15	30	14	0	100	76	27,4	4,0
2022	42	42	23	10	9	0	100	78,6	29,4	4,3
Математика										
2019	41	40 _(1ГВЭ)	15	23	2	0	100	95	21,1	4,3
2021	60	59(1)	3	42	14	0	100	76,27	16,2	3,8
2022	42	42	9	32	9	0	100	97,6	19,2	4,2
Химия										
2019	41	8	7	1	0	0	100	100	31,9	4,9
2022	42	10	9	1	0	0	100	100	34,1	4,9
Информатика										
2019	41	19	11	8	0	0	100	100	18,2	4,6
2022	42	18	1	13	4	0	100	77,8	12,3	3,8
Биология										
2019	41	2	1	0	1	0	100	50	30,5	4,0
2022	42	2	1	1	0	0	100	100	37,5	4,5
Обществознание										
2019	41	13	0	9	4	0	100	69,23	26,5	3,7

2022	42	17	1	15	1	0	100	94,1	27,5	4,0
		Английский язык								
2019	41	5	5	0	0	0	100	100	66,2	5,0
2022	42	6	3	3	0	0	100	100	58,5	4,5
		Физика								
2019	41	2	1	1	0	0	100	100	24,8	4,7
2022	42	5	0	5	0	0	100	100	25,2	4,0
		География								
2019	41	19	11	4	4	0	100	78,95	24,8	4,4
2022	42	21	13	8	0	0	100	100	25,7	4,6
		Литература								
2019	41	10	9	0	1	0	100	90	17,8	4,8
2022	42	2	2	0	0	0	100	100	43,0	5,0

В таблице отражены результаты ОГЭ за последние три года по каждому предмету. Анализ таблицы показывает достаточный высокий уровень результативности почти по всем предметам, стабильность знаний в течении трех лет.

В результате анализа протоколов ОГЭ по предметам в соответствии с кодификатором выявлены основные проблемы:

Русский язык: 1. Бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь в сложных предложениях

2. Нахождение грамматических основ

3. Нахождение всех видов обособления

Математика: 1. Навыки вычисления

2. Решение текстовых задач на составление уравнений

3. Решение геометрических задач (площадь, углы)

Физика

1. Движение по окружности

2. Движение тела, брошенного под углом к горизонту

3. Коэффициент полезного действия

Обществознание: 1. Политическая сфера общества

2. Экономическая сфера общества

3. Ограниченность аргументации своей позиции

Английский язык: 1. Аудирование

2. Словообразование

Так же необходимо отметить недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к ГИА по некоторым предметам (математика, биология, история).

25 учащихся 11 класса, сдав выпускные экзамены, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них пять выпускников закончили с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

Результаты экзаменов:

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>математика</i>				<i>русский язык</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима льного ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен (чел.)	получи ли баллы ниже минима льного ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл
2019	39	39	0	4	65,19	39	0	15(100)	75,5
2020	27	17	0	5	67,58	27	0	14	78,52
2021	22	8	0	3	73,38	20	0	16	84,3
2022	25	15	0	1	69,6	25	0	6	73,5
		Химия				Физика			
2018	47	15	0	9	85,1	6	0	0	53,0
2019	39	5	0	3	76,8	9	0	1(100)	51,9
2020	27	7	0	2 (100)	76,43	5	0	3	70,2
2021	22	2	0	1	81,5	-	-	-	-
2022	25	3	0	1	78,7	4	0	0	51,3
		Биология				История			
2018	47	15	1	3	64,4	6	0	0	51,3
2019	39	4	1	0	52,75	7	0	1	65
2020	27	6	1	1	59,8	4	0	1	73
2021	22	5	0	0	51,8	4	0	2	76,75
2022	25	2	0	0	56,0	1	0	1	90,0
		Обществознание				Информатика			
2018	47	17	2	1	58,9	4	0	1	59,8
2019	39	19	1	2	61,63	4	0	1(100)	71,25
2020	27	9	0	4	74,22	4	0	1	59,8
2021	22	5	0	0	63,8	4	0	4	89,75
2022	25	9	0	2	72,3	8	0	3	70,5
		Английский язык				Литература			
2018	47	6	0	5	84,5	2	0	0	69,5
2019	39	4	0	3	88,75	1	0	0	64
2020	27	5	0	3	79,84	-	-	-	-
2021	22	4	0	3	89,5	2	0	1	77
2022	25	4	0	4	88,0	1	0	1	82,0

В таблице отражены результаты ЕГЭ за последние четыре года по каждому предмету. Анализ таблицы показывает достаточно стабильный результат по всем предметам, кроме биологии, географии.

В результате анализа протоколов ЕГЭ по предметам в соответствии с кодификатором выявлены основные проблемы:

Русский язык: 1. Низкое качество подготовки выпускников 11 классов по темам раздела «Пунктуация» (задания №17,18, 19)

2. Недостаточное внимание было уделено разделам, посвященным анализу текста (задания №20-23)

Математика: 1. Стереометрические задачи

2. Решение неравенств

3. Решение экономических задач

Обществознание: 1. Определение понятий, явлений

2. Составление развернутого плана

3. Аргументации в эссе

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить теоретической и практической базы при подготовке к ЕГЭ по всем предметам.

2. Усилить индивидуальную работу с выпускниками

3. Обеспечение высокий уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить категории «сильных учеников» и «категории риска».

4. Особое внимание уделить заданиям из раздела, где по итогам ЕГЭ 2021-2022 учебного года самый низкий процент выполнения.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вместе с тем, не все конечные результаты являются удовлетворительными:

– недостаточно эффективна работа с одаренными учащимися гимназии, мотивированными на учебу;

– относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач (в частности, задачи повышения эффективности учебно-воспитательного процесса):

- недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуализированный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний различного уровня;

- неэффективными остаются уроки учителей, слабо используются методы, активизирующие мышление учащихся;

- многие учителя проявляют пассивность в применении инновационных технологий в УВП;

- недостаточно систематизирована работа учителя со способными и одаренными учащимися.

Наличие данных проблем связано с недостаточной квалификацией, профессиональной компетентностью ряда учителей гимназии:

- в организации методической работы ШМО не полностью учитываются профессиональные затруднения и потребности учителей и слабая практическая направленность методической работы;

С ЦЕЛЬЮ:

1) формирования у учащихся прочных знаний по базовым предметам и увеличения количества учащихся, успевающих на «4» и «5» в целом по гимназии;

2) повышения уровня нравственной и духовной воспитанности учащихся на основе развития единой воспитательной системы гимназии;

3) формирования разносторонне развитой, творчески мыслящей личности гимназиста;

4) укрепления здоровья, физического развития учащихся на основе реализации республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан»;

5) обеспечения готовности выпускников к успешной реализации в семье и обществе, к продолжению образования, к труду

педагогическому коллективу необходимо продолжить деятельность по решению следующих **ЗАДАЧ**:

1. Внедрять новые информационные технологии в управлении учебно-воспитательным процессом (в соответствии с целями и задачами дальнейшего развития гимназии).

2. Активизировать деятельность педагогического коллектива по освоению новых информационных технологий, обновлению содержания образования с учетом требований ФГОС.

3. Воспитать целостное представление о национальной культуре, истории и традициях народа, созданием условий для самореализации творческого потенциала учащихся в рамках Единой воспитательной программы гимназии.

4. Применять современные технологии преподавания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленные на предоставление учащимся качественных знаний на уровне государственного образовательного стандарта.

5. Формировать навыки здорового образа жизни, создать оптимальные условия жизнедеятельности и благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания на основе реализации республиканской программы «Образование и здоровье».

6. Создать условия для внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.

II. Аналитическая часть

ДОУ «Балакай»

Дошкольные группы гимназии №2 функционируют с марта 2014г. Количество воспитанников на 2021-22 учебный год составляет 160 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольные группы являются Базовой дошкольной образовательной организацией с воспитанием и обучением на родном (татарском) языке. Приказ под-1355/20 от 17.12.2020 МО и Н РТ.

В дошкольных группах реализуются следующие проекты, направленные на развитие родного языка:

- «Яңа сүзләр өйрәнәбез» -«Изучаем новые слова»
- «Әкиятләр илендә» - «В стране сказок»
- «Үз илемдә- үз телемдә»- развитие речи через изучение стихов на родном языке
- «Моң чишмәсе»- «Музыкальный родник», разработана программа сетевого взаимодействия с музыкальной школой;
- «И моңлы, нурлы Тукай» - «Тукай в наших сердцах», в течении года проводятся конкурсы чтецов татарских произведений, завершается в апреле районным конкурсом;
- «Йолдыз» - фольклорный ансамбль, где дети играют на музыкальном инструменте «Тургайлар», изучают народные песни, игры;

В дошкольных группах работают 10 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

В данный момент 82% педагогов дошкольных групп прошли переподготовку по профилю деятельности. Кроме этого, в детском саду создана внутренняя система повышения компетентности педагогов по вопросам организации воспитания и обучения на родном языке:

- постоянно-действующие семинары,
- презентации творческих лабораторий,
- открытые занятия для педагогов внутри ДООУ.

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием составляет 81%. 1 педагог получает высшее образование по дошкольному образованию. Доля аттестованных педагогов составляет 75%.

Результаты участия педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных конкурсах:

Наименование конкурса	результат
Районный конкурс творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И.Чуковского», Ахметгалиева М.Р., Гимадиева Г.М., Шарипова А.Г.	1 место
Районный конкурс «Книга своими руками», Ахметгалиева М.Р., Губайдуллина Г.А., Шарипова А.Г., Гимадиева Г.М., Сибагатова А.Д.	2 место
Районный конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей «Симфония мастерства», Ибрагимов Л.Ф.	3 место
Районный конкурс видеороликов «Подвижные игры народов России», Гимадиева Г.М., Накипова Н.Г., Губайдуллина Г.А., Хабибуллин Б.Г.	1 место

Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан, Ибрагимова Л.Ф.	победитель
---	------------

Участие детей в конкурсном движении:

Наименование конкурса	результат
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет», Абзалова Асэль	1 место
Городской конкурс чтецов «Звездный билет», Абзалова Асэль	2 место
Районный этапе городского конкурса «По страницам живой классики», Гумарова Севилия	2 место
Районный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Шафигуллин Азат	1 место
Международный конкурс-фестиваль «Илхамият-VII», Шафигуллин Азат, Шарифзянов Аяз	2 место 3 место
Районный этап городского конкурса «Татар малае-2022, Татар кызчыгы-2022», Шафигуллин Азат, Абзалова Асэль	1 место 2 место
Городской этап конкурса Татар кызчыгы-2022», Шафигуллин Азат	2 место
Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать», коллективы «Тургайлар», «Балачак», Абзалова Асэль	3 место
Районный конкурс «Туган тел», Шарифзянов Аяз	1 место
Районный этап городского фестиваля-конкурса «Балачак иле», Зиннурова Зифа, Гатина Саида, Шафигуллин Азат	Гран-при, 1 место

Участие педагогов на семинарах-практикумах

Место проведения	ФИО педагога	Категория участников	Время проведения
321 детский сад Кировского района	Гимадиева Г.М., Нигматуллина А.Ф.	Воспитатели татарских групп	2021
81 детский сад Кировского района	Шарипова А.Г., Сибгатов А.Д.	Воспитатели татарских групп	2022
294 детский сад Московского района	Мустафина Г.Н	Воспитатели татарских групп	2021
126 детский сад Московского района	Гимадиева Г.М., Нигматуллина А.Ф., Усманова М.С., Накипова Н.Г.	воспитатели	2021

58 детский сад Московского района	Гимадиева Г.М., Накипова Н.Г., Губайдуллина Г.А.	воспитатели	2022
ДК Ленина, городской семинар	Накипова Н.Г.	Руководители ДОУ, воспитатели	2022
Республиканский фестиваль в Бала-сити	Накипова Н.Г.	воспитатели	2022

На базе дошкольных групп проведены районные этапе городских конкурсов «Джалиловские чтения», «Татар малае, Татар кызчыгы».

Большое внимание уделяется созданию материально-технической базы, способствующее воспитанию и образованию дошкольников на родном языке.

Для организации и проведения мероприятий с детьми в дошкольном учреждении имеются дополнительные помещения: логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка. Имеющееся материально-техническое оборудование позволяет организовать работу с детьми на современном уровне.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	805 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	424 человек/67,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	539 человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	322 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	185 человек/23%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/3,4%
1.19.3	Международного уровня	112 человек/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	326 человек/40%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человек/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	230 человек/29%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/75%
1.29.1	Высшая	19/31%
1.29.2	Первая	27/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/79%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	754/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2759,84 кв. м

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/75%
1.8.1	Высшая	1/8 %
1.8.2	Первая	8/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/160

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1015 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да